Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **Przedmioty kierunkowe z zakresu psychologiczno-pedagogicznego**					Kod modułu: B	
	Nazwa przedmiotu: **Psychologia dla nauczycieli**					Kod przedmiotu: B/6	
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**						
	Forma studiów: **STACJONARNE**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom kształcenia: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **II/4**		Status przedmiotu /modułu: **obowiązkowy**			Język przedmiotu / modułu: **polski**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**30**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Prowadzący zajęcia*	Dr Irena Sorokosz, prof. uczelni
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	Celem zajęć jest uzupełnienie i rozszerzenie wiedzy z psychologii oraz nabycie umiejętności wykorzystania wiedzy psychologicznej w projektowaniu działań edukacyjno-wychowawczych.
Wymagania wstępne	Brak.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia z zakresu psychologii z uwzględnieniem terminologii i teorii oraz metod, zorientowaną na zastosowanie praktyczne.	Ped2P_W01
02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia dotyczące procesów komunikacji interpersonalnej i społecznej oraz innych procesów pedagogicznych, odnosząc je do wybranych obszarów działalności pedagogicznej.	Ped2P_W07
03	Student potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz potrafi odnosić je do poszczególnych poziomów edukacji.	Ped2P_U02
04	Potrafi ocenić działania w zakresie trudności dydaktycznych i wychowawczych, przedstawiać własne propozycje rozwiązania konkretnych problemów. Potrafi zaprezentować własne sugestie i poprzeć je argumentacją, korzystając z wiedzy merytorycznej.	Ped2P_U05 Ped2P_U07

05	Jest gotów ocenić poziom i zakres swojej wiedzy i umiejętności, dostrzega potrzebę stałego doskonalenia się oraz samorealizacji, a jednocześnie dostrzega wartość oraz potrzebę podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym.	Ped2P_K01 Ped2P_K02
06	Student jest gotów do podejmowania dyskusji i włączania się aktywnie do działań mających na celu podniesienie jakości edukacyjnej placówki. Jest gotów do zaangażowania się poprzez poszukiwanie optymalnych rozwiązań.	Ped2P_K05 Ped2P_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład
Psychologia jako nauka, funkcje i zadania, podstawowe terminy. Psychologia kształcenia – modele uczenia się. Czynniki kognitywne a uczenie się. Trudności w uczeniu się. Indywidualne preferencje i możliwości uczniów o rozwoju typowym. Indywidualne preferencje i możliwości uczniów o rozwoju nietypowym. Komunikacja w procesie uczenia i wychowania. Emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania. Praca z uczniem z trudnościami w rozwoju emocjonalno-społecznym. Zaburzenia dynamiki procesów nerwowych. Agresja i przemoc w środowisku szkolnym. Procesy grupowe i zachowanie dyscypliny w klasie. Opieka psychologiczno-pedagogiczna w szkole. Zadania poradni psychologiczno-pedagogicznej. Współpraca z rodzicami uczniów.
Ćwiczenia
Uczeń z trudnościami z perspektywy procesu uczenia się (style uczenia się, zaburzenia koncentracji uwagi, dysleksja, dyskalkulia). Uczenie się w formie zdalnej i tradycyjnej – wady i zalety. Uczeń z trudnościami z perspektywy zachowania się (odmowa chodzenia do szkoły, zachowania oporowo-buntownicze, zaburzenia afektywne). Wspieranie rozwoju uczniów. Rozwijanie odporności psychicznej u dzieci i młodzieży. Zastosowanie wiedzy psychologicznej w pracy nauczyciela. Jak czytać opinię psychologiczno-pedagogiczna, zalecenia postdiagnostyczne i ich wykorzystanie w pracy z uczniem. Autorefleksja w pracy nauczyciela.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	Bogdanowicz, M., Adryjanek A., *Uczeń z dysleksją w szkole,* Gdynia Brzezińska, A. *Psychologiczne portrety człowieka.* Gdańsk 2005 Elliot, J. i Place, M. *Dzieci i młodzież w kłopocie.* Warszawa 2000 Hurło L., Kijowska I.M., Sorokosz I., *Psychospołeczne wyznaczniki funkcjonowania ucznia w szkole*, Elbląg 2017 Kowalik S., *Psychologia ucznia i nauczyciela.* Warszawa 2011; Petrie P., *Komunikacja w pracy z dziećmi i młodzieżą - wprowadzenie do pedagogiki społecznej,* Poznań 2011, Zimbardo G., Johnson R., McCann V., *Psychologia. Kluczowe koncepcje. Motywacja i uczenie się*, Warszawa 2010,
Literatura uzupełniająca*	Bąbel P., Wiśniak M., 12 zasad skutecznej edukacji. Sopot 2015 Fontana D.: *Psychologia dla nauczycieli*. Poznań 1995, Petty G, *Nowoczesne nauczanie*, Gdańsk 2010, Zimbardo P., Ruch F.: *Psychologia i życie*. Warszawa 2000,

Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy objaśnienia. Ćwiczenia przedmiotowe, metody aktywne, dyskusja, samokształcenie.
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Aktywność w zajęciach, wypowiedzi w trakcie zajęć, dyskusja, sprawdzian wiedzy.		01,02,
Dyskusje w grupach tematycznych; praca w zespołach, samodzielne i grupowe rozwiązywanie problemów edukacyjno-wychowawczych.		03,04,
Ocena prawidłowego korzystania ze zdobytej wiedzy, rozmowa, obserwacja.		01,02,03,04,05,06
Formy i warunki zaliczenia	Zaliczenie z oceną. Opracowanie zagadnienia z zakresu problemów dydaktycznych lub wychowawczych – 100%	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	30	-	
Samodzielne studiowanie	15	-	
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	15	
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	27	15	-
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	25	20	-
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	22	-	-
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	150	50	-
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**6**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	**0**		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**3,4**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo